www.turkishstudies.net/turkishstudies

Turkish Studies

eISSN: 1308-2140

Research Article / Araştırma Makalesi

Türkiye’de Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminin Geldiği Son Nokta

Current Situation of Teaching Turkish as a Foreign Language

Bahar Doğan Kahtalı* - Büşra Günata**

Abstract: This study aimed to examine the postgraduate theses written on teaching Turkish as a foreign language between 2014-2020 by classifying them according to the level of education, year, type of institute, subject area, research model, and universe/sample/study group. The document analysis method, one of the qualitative research methods that are used to describe and interpret the results, was used to analyze the data. Of the 263 theses written on teaching Turkish as a foreign language between 2014 and December 2020, 12, 21, 18, 22, 52, 101, and 37 were written in 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, and 2020, respectively. The theses were examined in terms of the research model and it was found that the number of theses in which qualitative research models were used is greater. Regarding the distribution of the theses according to the variables of sample/study group/reviewed material etc., the number of book-document studies was the highest (128 theses). Regarding the subject areas of the theses, the most-studied topic were book-work review and usage (25 theses). Regarding the level of education of the 263 theses, 206 were master’s theses and 57 were doctoral dissertations. Regarding the types of the institute of the theses, 145 prepared at the institute of Educational Sciences. The increase of such studies every day is important in terms of leading the field. This study can guide further research on teaching Turkish as a foreign language by offering integrity and provide convenience to researchers. This study can guide further research on teaching Turkish as a foreign language by offering integrity and provide convenience to researchers.

Structured Abstract: Introduction: In recent years, in which the need to know a foreign language has increased, teaching Turkish as a foreign language has become increasingly important. The interest in learning Turkish is increasing day by day, and in this context, various institutions are operating and Turkish language teaching centers and master’s and doctoral programs are opened at universities. Turkish language teaching activities are carried out abroad through the Yunus Emre Institute and Turkish Maarif Foundation, established by the Republic of Turkey. Symposiums are held in Turkey related to this field and many books, articles, papers, and theses are written to guide the activities on teaching Turkish as a foreign language. The number of master’s theses is increasing in recent years. Various studies examining the theses in this field were found in the reviews, but most of these studies do not cover the theses written in 2018, 2019, and 2020.

* Dr. Öğr. Üyesi, İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü
Asst. Prof. Dr., İnönü University, Faculty of Education, Turkish and Social Sciences Education

ORCID 0000-0001-6184-2306

bahar.dogan@inonu.edu.tr

** Yüksek lisans öğrencisi, İnönü Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Türkçe ve Sosyal Bilimler Ana Bilim Dalı
Graduate student, İnönü University

ORCID 0000-0002-7728-4924

busragunataa@gmail.com

Cite as/ Atıf: Doğan Kahtalı, B. & Günata, B. (2021). Türkiye’de yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin geldiği son nokta. *Turkish Studies*, 16(3), 931-959. <https://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.50104>

Received/Geliş: 23 March/Mart 2021

Checked by plagiarism software

Accepted/Kabul: 20 June/Haziran 2021

Published/Yayın: 25 June/Haziran 2021

CC BY-NC 4.0

It was determined that about 200 theses were written on teaching Turkish as a foreign language in these three years. For this reason, the need for research involving current theses has emerged. The examination of these theses is important in that researchers who want to study in this field but cannot determine their thesis topics needed by the field can easily move forward according to the needs.

Purpose

This study aimed to examine the postgraduate theses written on teaching Turkish as a foreign language between 2014-2020 by classifying them according to the level of education, year, type of institute, subject area, research model, and universe/sample/study group.

Method

The document analysis method, one of the qualitative research methods, was used in the study. This method is preferred because it is considered the most appropriate method to investigate the trends of postgraduate academic studies conducted on teaching Turkish to foreigners in different fields in recent years. In this context, postgraduate theses that were written in Turkey between 2014-2020 on teaching Turkish as a foreign language were included in the study. 270 theses were reached as a result of the searches conducted among the theses in the database of The National Thesis Center of the Council of Higher Education of Turkey using the keywords of “teaching of Turkish as a foreign language,” “teaching Turkish to foreigners,” and “teaching Turkish as a foreign language.” 7 of these theses with unauthorized access were not included in the study. The descriptive analysis method, one of the qualitative research methods that are used to describe and interpret the results, was used to analyze the data. The 263 theses were examined and interpreted according to the pre-determined themes, i.e. level of education, year, type of institute, subject area, research model, and universe/sample/study group.

Findings, Discussion & Conclusion

Of the 263 theses written on teaching Turkish as a foreign language between 2014 and December 2020, 12, 21, 18, 22, 52, 101, and 37 were written in 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, and 2020, respectively. Considering the distribution of the theses by year, it can be said that there occurred a partially continuous increase in the number of theses from 2014 to 2019. The highest number of the theses – 101 theses – was observed in 2019, while it significantly decreased to 37 in 2020. Türkben (2018) reported that 103 postgraduate theses were written between 2011-2015. However, it was observed in this study that 101 postgraduate theses were written only in 2019. Based on this fact, it can be said that there is a significant increase in the number of theses in this field. Büyükkız (2014) reported that 93 postgraduate theses were written between 2006-2012. Ercan Güven (2015) reported that 25 theses were written in 2010 and Çelebi et al. (2019) reported that 20 theses were written between 2015-2017. These works do not cover the theses in 2018, 2019, and 2020. Current theses were also examined in this study. It can be said that there is a significant increase in the number of theses written in this field in the last three years.

The theses were examined in terms of the research model and it was found that the number of theses in which qualitative research models were used is greater. Regarding the 263 theses examined, qualitative, quantitative, and mixed research models were used in 123, 61, and 43 theses, respectively, and the research models of 38 theses were not identified. The finding that the qualitative research models are preferred more in the theses is parallel to the one found in Ercan Güven (2015), Büyükkız (2014), Türkben (2018), and Çelebi et al. (2019).

Regarding the distribution of the theses according to the variables of sample/study group/reviewed material etc., the number of book-document studies was the highest (128 theses). This result is parallel to the one found in Ercan (2015) and Çelebi et al. (2019). Students were found to be the sample in 109 theses, while teachers were studied in 21 theses. The sample group was not identified in 5 theses.

Regarding the subject areas of the theses, the 5 most-studied topics were book-work review and usage (25), culture-transfer of culture (24), writing skill (21), grammar-linguistics (16), and speaking skill (14). It was found that mostly textbooks were studied in teaching Turkish as a foreign language. This result overlaps with the distribution of master's theses in terms of the topic in Çelebi et al. (2019). Remarkably, there are a small number of theses written on reading (10) and listening skills (8), which have an important place in language teaching.

Regarding the level of education of the 263 theses, 206 were master’s theses and 57 were doctoral dissertations. This result overlaps with the findings in Büyükkiz (2014), Ercan Güven (2015), Türkben (2018), and Çelebi et al. (2019).

Regarding the types of the institute of the theses, 145, 77, 37, and 4 theses were prepared at the institutes of Educational Sciences, Social Sciences, Turkic Studies, and Postgraduate Education, respectively. This result overlaps with the findings in Türkben (2018) and Çelebi et al. (2019). In these two studies, the theses were also written at institutes of Educational Sciences the most.

Some of the recommendations might be increasing the number of theses every year, showing a more balanced distribution in method and universe/sample/study group selection, focusing on the four basic language skills in topic selection, and increasing the number of doctoral dissertations. In this study, current results were revealed as all theses prepared around the identified key titles were held. For this reason, it can be said that this study is original. The increase of such studies every day is important in terms of leading the field. This study can guide further research on teaching Turkish as a foreign language by offering integrity and provide convenience to researchers. With this study, the current situation of teaching Turkish as a foreign language in Turkey was evaluated.

Keywords: Turkish education, Turkish teaching, Turkish as a foreign language, postgraduate theses.

Öz: Bu çalışmanın amacı; yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında 2014-2020 yılları arasında hazırlanmış olan lisansüstü tezleri; eğitim düzeylerine, yapıldığı yıllara, enstitü türlerine, konu alanlarına, kullanılan araştırma modeline, evren/örneklem/çalışma gruplarına göre sınıflandırarak incelemektir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Verilerin analizinde; bulguların betimlenerek yorumlanması amacıyla kullanılan nitel araştırma yöntemlerinden betimsel analiz kullanılmıştır. 2014-2020 yılının Aralık ayına kadar olan dönemde yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ile ilgili hazırlanmış 263 tezin 12’sinin 2014 yılında, 21’inin 2015 yılında, 18’inin 2016 yılında, 22’sinin 2017 yılında, 52’sinin 2018 yılında, 101’inin 2019 yılında ve 37’sinin 2020 yılında hazırlandığı görülmektedir. Tezler, araştırma modeli bakımından incelendiğinde nitel araştırma modellerinin kullanıldığı çalışmaların sayısal açıdan fazla olduğu tespit edilmiştir. Tezlerin örneklem/çalışma grubu/incelenen materyal vb. değişkenlerine göre dağılımına bakıldığında en fazla 128 tez ile kitap-doküman çalışmaları olmuştur. Tezlerin konu alanlarına bakıldığında 25 tez ile en çok çalışılan konu kitap-eser inceleme ve kullanımıdır. Tezler türlerine göre incelendiğinde 263’ün tezin 206’sı yüksek lisans 57’si doktora tezidir. Tezlerin enstitü türlerine göre dağılımı incelendiğinde 145’inin Eğitim Bilimleri Enstitüsünde hazırlandığı görülmektedir. Bu tür çalışmaların her geçen gün artması, alana yön vermesi bakımından önem taşımaktadır. Lisansüstü tezler, bu çalışma ve ilgili çalışmalar incelenerek alanın ihtiyaç duyduğu tez konuları belirlenebilir. Bu çalışma yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında yapılacak yeni çalışmalar için bütünlük sunarak yol gösterici olabilir ve araştırmacılara kolaylık sağlayabilir.

Anahtar Kelimeler: Türkçe eğitimi, Türkçe öğretimi, yabancı dil olarak Türkçe öğretimi, lisansüstü tezler.

Giriş

Bireyler yaşadığı toplumda iletişim kurabilmek, insanları anlayabilmek ve kendini anlatabilmek için dili vasıta olarak kullanır. Dil bilmenin gerekliliğinin arttığı son yıllarda ülkeler arası ilişkilerin sağlanması için ana dili dışında yabancı dil bilmek ve etkili kullanmak gerekmektedir. Gelişmiş ve zengin bir dil olan Türkiye Türkçesi, yabancı dil olarak özellikle son yıllarda dünyada oldukça rağbet görmektedir ve bu durum de Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi alanının ciddi olarak ele alınmasını gerekli kılmaktadır. Bu durumun yaşanma sebepleri arasında Başar (2021), Türkçenin yabancı/ikinci dil olarak öğretildiği coğrafyanın genişlemesini ve Türkiye’nin özellikle sınır komşularının yaşadıkları siyasi, sosyal ve ekonomik krizler nedeniyle Türkiye’ye göç etmelerini göstermektedir. “Türk imajının olumlu seyri, Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenme süreçlerini olumlu etkilerken, oluşan talep sonrasında Türkiye ve Türk kültürüyle temas noktası olan Türkçe öğretim süreci de yine Türk imajını bundan sonraki süreçte

etkileyeceğinden, bu noktada yapılanların, nihai olarak oluşturulmak istenen Türk imajına, Türkiye ile ilgili algıya hizmet edeceği de unutulmamalıdır” (Durmuş, 2013: 222).

Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin köklü bir temele dayandığı söylenebilir. Özbay (2021), bu tarihin Orhun Abidelerine kadar götürülebileceğini çünkü abidelerin bir yüzünün Çince olmasının o dönemde dillerin karşılıklı öğretildiğinin bir göstergesi olduğunu belirtmektedir. Ayrıca Özbay, Uygur döneminde de bu konuda çeşitli ipuçlarının varlığından söz etmektedir. Türklerin İslam’ı kabul etmesiyle birlikte yabancıların Türkçeyi öğrenme istekleride artmıştır. Bu istek neticesinde Türkçenin Arapçadan geride olmadığını kanıtlamaya çalışan ve ön sözünde Araplara Türkçe öğretmek amacıyla yazıldığı ifade edilen Divânu Lüğati’t-Türk gibi bir şaheser Kaşgarlı Mahmud tarafından kaleme alınmıştır (Büyükkiz, 2014; Erdem, 2009).

Aslında geçmişten beri önem arz eden yabancı dil olarak Türkçe öğretimi, son 10 yıldır belki de hiç olmadığı kadar hızlı bir gelişim göstermektedir nitekim küreselleşmenin etkisiyle Türkçe öğrenimi talepleri artmış ve bu alana dair çalışmalar da bu durumdan etkilenmiştir. Türkiye’de bu çalışmaları sürdürmek amacıyla çeşitli adımlar atılmıştır ve üniversitelerde bu alanda ilerleme sağlayabilmek için çeşitli çalışmalar sürdürülmektedir. Eğitim Fakültelerinde Türkçe Öğretmenliği lisans programlarına yabancılara Türkçe öğretimi dersinin eklenmesi ve birçok üniversitenin enstitülerinde yabancı dil olarak Türkçe öğretimi yüksek lisans programlarının açılması yapılan çalışmalara örnek gösterilebilir. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin kurumsallaşma sürecindeki asıl sıçrayışın 1984 yılında açılan Ankara TÖMER ile gerçekleştiği söylenebilir. Sonrasında 1992’de kurulan Türkiye İşbirliği Koordinasyon Ajansı Başkanlığı (TİKA), 2009 yılında kurulan Yunus Emre Enstitüsü ve 2016’da 6721 sayılı kanun ile kurulan Türkiye Maarif Vakfı ile kurumsallaşma süreci hızlanmıştır (Kardaş & Kaya, 2019; Özdemir Erem, 2019; Uzun, 2018). Türkiye Cumhuriyeti tarafından kurulan Yunus Emre Enstitüsü ve Türkiye Maarif Vakfı vasıtasıyla yurt dışında da Türkçe öğretim faaliyetleri yürütülmekte ve sürdürülmektedir. Türkiye’de bu alanla ilgili sempozyumlar düzenlenmekte ve yabancı dil olarak Türkçe öğretimi faaliyetlerine yön vermek amacıyla pek çok kitap, makale, bildiri ve tez hazırlanmaktadır. Lisansüstü eğitim düzeyinde hazırlanan tezlerin sayısı son yıllarda artış göstermektedir. Yapılan taramalarda bu alandaki tezleri inceleyen çeşitli çalışmalara rastlanmıştır ancak bu çalışmalar çoğunlukla 2018, 2019 ve 2020 yılındaki tezleri kapsamamaktadır. Bu üç yılda yabancı dil olarak Türkçe öğretimine dair 200’e yakın tez hazırlandığı belirlenmiştir. Bu nedenle güncel tezleri içeren bir araştırmanın gerekliliği ortaya çıkmıştır. Söz konusu tezlerin incelenmesi; bu alanda çalışma yapmak isteyen ancak alanın ihtiyaç duyduğu tez konularını belirleyemeyen araştırmacıların ihtiyaç doğrultusunda kolayca ilerleyebilmesini sağlaması açısından önem taşımaktadır. Yapılan taramalar sonucunda yabancı dil olarak Türkçe eğitimi konulu tezlerin incelendiği farklı makalelere rastlanmıştır. Bu çalışmalardan Büyükkiz (2014) ve Ercan Güven’in (2015) yaptığı çalışmalar 2012-2013 yıllarına kadar hazırlanmış olan tezleri ele almıştır. Bu iki çalışmanın içerik olarak detaylı olduğu görülse de günümüz için yıl kapsamı bakımından ihtiyacı karşılamadığı söylenebilir.

Büyükkiz (2014) araştırmasında, bu alanda 1981-2012 yılları arasında hazırlanan 147 lisansüstü tezi incelemiştir. Sözü edilen çalışmada tarama modeli kullanılmış ve verilerin toplanmasında tezler bilhassa “yabancılara Türkçe öğretimi” kavramı etrafında yoğunlaştırılmıştır. Bu tezlerin 125’i yüksek lisans 22’ si ise doktora tezidir. Çalışmada elde edilen verilere göre lisansüstü tezlerin çoğunluğunu yüksek lisans tezleri oluşturmuştur. Tezlerin yıllara göre dağılımına bakıldığında ise en çok tezin 2006-2012 yılları arasında hazırlandığı belirlenmiştir. Araştırmacı tezlerin konu alanlarını on farklı başlıkta sunmuştur. Bu başlıklara göre en fazla tezin dil bilgisi alanında hazırlandığı belirtilmiştir. Çalışmanın sonuç ve öneriler kısmında bazı hususlara dikkat çekilmiştir. Bu hususların göze çarpanlarından biri yabancılara Türkçe Öğretimi alanındaki tezlerin son yıllarda yoğunlaştığı fakat yoğunlaşma yaşansa da bu sayıların yetersiz olduğudur.

Ercan Güven (2015) makalesinde 1989- 2013 yıllarında tamamlanmış lisansüstü tezleri incelemiştir. Bu makale diğer üç çalışmayla kıyaslandığında en detaylı başlıkların sunulduğu çalışma olarak nitelendirilebilir. Çalışma ile 172 tez incelenmiş ve bu tezler on iki farklı başlıkta analiz edilerek sunulmuştur.

Türkben (2018) makalesinde 1985-2017 yıllarında hazırlanan 270 lisansüstü tezi dokuz başlık altında inceleyerek sunmuştur. Sözü edilen çalışma 2018, 2019 ve 2020 yıllarında tamamlanan tezleri kapsamamaktadır.

Çelebi, Ergül, Usta & Mutlu (2019), çalışmalarında 55 lisansüstü tezi incelemişlerdir. Çalışmada, 2009-2019 yılları arasında bu alanda hazırlanan tezler çeşitli başlıklar altında sınıflandırılarak değerlendirilmiştir. Sözü edilen çalışma on yıllık bir süreci kapsadığı halde 55 teze sınırlı kalmıştır. Bu nedenle çalışmanın tez sayısı kapsamı bakımından yeterli olmadığı söylenebilir. Söz konusu araştırmalar genel olarak değerlendirildiğinde dört çalışmanın da 2018, 2019 ve 2020 yılında hazırlanan lisansüstü tezleri içermediği söylenebilir. Ancak bu üç yıllık süreçte bu alanda hazırlanan tezlerin sayısının oldukça arttığı görülmüştür. Yeni çalışmalar yapacak araştırmacılara ve tez konusu seçiminde zorlanan öğrencilere güncel verileri sunma amacı, bu çalışmanın hazırlanmasını gerekli kılmıştır.

Bu çalışmanın amacı, yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında 2014-2020 yılları arasında hazırlanmış olan lisansüstü tezleri; türlerine, yapıldığı yıllara, enstitü türlerine, konu alanlarına, kullanılan yöntem, evren/örneklem/çalışma gruplarına göre sınıflandırarak incelemektir.

Bu çalışmada şu alt amaçlara ilişkin sorulara cevap aranmıştır:

1. Tezlerin türleri nedir?
2. Tezlerin yapıldıkları enstitülere göre dağılımı nasıldır?
3. Tezlerin yıllara göre dağılımı nasıldır?
4. Tezlerin konu alanlarına göre dağılımı nasıldır?
5. Tezlerin araştırma modeline göre dağılımı nasıldır?
6. Tezlerin evren/örneklem/çalışma gruplarına göre dağılımı nasıldır?

Yöntem

Araştırmanın Modeli

Çalışma doküman incelemesi yöntemi ile oluşturulmuştur. Payne & Payne’e (2004: 60) göre doküman incelemesi, fiziksel kaynakların sınıflandırılması, araştırılması, yorumlanması ve sınırlarının belirlenmesi için kullanılan tekniklerdir. Bu yöntemin tercih edilme nedeni, yabancılara Türkçe eğitiminde son yıllarda yapılan lisansüstü akademik çalışmaların farklı alanlarda eğilimlerini araştırmak için en uygun yöntem olarak görülmesidir.

İncelenen Tezler

Araştırma kapsamında YÖK Ulusal Tez Merkezi veri tabanından elde edilen yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanındaki 263 lisansüstü tez incelenmiştir. Bu tezlerin 206 tanesinin yüksek lisans 57 tanesinin ise doktora tezi olduğu belirlenmiştir. Tezler; türlerine, yapıldığı yıllara, enstitü türlerine, konu alanlarına, kullanılan araştırma modeline, evren/örneklem/çalışma gruplarına göre sınıflandırılarak incelenmiştir.

Verilerin Toplanması

Veri toplama sürecinde tezler; "Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi", "Türkçenin yabancılarla öğretimi", "yabancılarla Türkçe öğretimi", "yabancı dil olarak Türkçe öğretimi" anahtar kavramları ile toplanmıştır. Elde edilen 263 lisansüstü tez inceleme kapsamına dâhil edilmiştir.

Verilerin Analizi

Verilerin analizinde; bulguların betimlenerek yorumlanması amacıyla kullanılan nitel bir araştırma yöntemlerinden betimsel analiz kullanılmıştır. “Bu yaklaşıma göre, elde edilen veriler, daha önceden belirlenen temalara göre özetlenir ve yorumlanır” (Yıldırım & Şimşek, 2016: 239). Bu çalışmada da önceden araştırmacılar tarafından belirlenen değişkenler (tezlerin türleri, yılları, yapıldıkları enstitüler, yöntem bilgileri) açısından ilgili çalışmalar incelenerek bulgular elde edilmiştir.

Bulgular

Çalışmanın bu bölümünde, belirlenen alt amaç cümleleri doğrultusunda incelenen 263 adet lisansüstü teze ait bulgular tablolar hâlinde sunulmuştur.

İncelenen Tezlerin Türlerine Göre Dağılımı

2014 yılından 2020 Aralık ayına kadar olan dönemde hazırlanan tezlerin türlerine göre dağılımı Tablo 5’te verilmiştir.

Tablo 5: 2014-2020 Yılları Arasında Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi ile İlgili Tezlerin Türlerine Göre Dağılımı

Türler	<i>f</i>
Yüksek Lisans	206
Doktora	57
Toplam	263

Tablo 5’e göre 2014 yılından 2020 Aralık ayına kadar olan dönemde hazırlanmış olan tezlerin türleri incelendiğinde 263 tezin 206’sının yüksek lisans, 57’sinin doktora tezi olduğu görülmektedir. Yüksek lisans tezlerinin doktora tezlerinden fazla olmasının nedeni yabancılarla Türkçe eğitimi alanında yüksek lisans programlarının da gittikçe artmasından kaynaklanıyor olabilir.

İncelenen Tezlerin Yapıldıkları Enstitülere Göre Dağılımı

2014 yılından 2020 Aralık ayına kadar olan dönemde hazırlanan tezlerin enstitülere göre dağılımı Tablo 6’da verilmiştir.

Tablo 6: 2014-2020 Yılları Arasında Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi ile İlgili Tezlerin Hazırlandıkları Enstitülere Göre Dağılımı

Enstitü Türü	<i>f</i>
Eğitim Bilimleri	145
Sosyal Bilimler	77
Türkiyat Araştırmaları	37
Lisansüstü Eğitim	4
Toplam	263

Tablo 6’ya göre göre 2014 yılından 2020 Aralık ayına kadar olan dönemde yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ile ilgili hazırlanmış tezlerin enstitü türleri incelendiğinde 263 tezin 145’inin eğitim bilimleri, 77’sinin sosyal bilimler, 37’sinin Türkiyat Araştırmaları, 4’ünün lisansüstü eğitim enstitüsünde hazırlandığı görülmektedir. Türkiyat araştırmaları enstitüsünde hazırlanan tezlerin tamamı Hacettepe Üniversitesi bünyesinde hazırlanmıştır. Lisansüstü eğitim enstitüsünde hazırlanan tezler; Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Bartın Üniversitesi, Uşak Üniversitesi, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi bünyesinde hazırlanmıştır.

İncelenen Tezlerin Yıllara Göre Dağılımı

2014 yılından 2020 Aralık ayına kadar olan dönemde hazırlanan tezlerin yıllara göre dağılımı Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1: 2014-2020 Yılları Arasında Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi ile İlgili Tezlerin Yıllara Göre Dağılımı

Yıl	<i>f</i>
2014	12
2015	21
2016	18
2017	22
2018	52
2019	101
2020	37
Toplam	263

Tablo 1’e göre göre 2014-2020 yılının Aralık ayına kadar olan dönemde hazırlanan 263 tezin 12’sinin 2014 yılında, 21’inin 2015 yılında, 18’inin 2016 yılında, 22’sinin 2017 yılında, 52’sinin 2018 yılında, 101’inin 2019 yılında ve 37’sinin 2020 yılında hazırlandığı görülmektedir. Yabancılar Türkçe öğretimi alanında her geçen yıl çoğunlukla daha fazla tez çalışmasına yer verildiği, bununla birlikte özellikle 2019 yılında alandaki çalışmaların büyük oranda arttığı tablo sonuçlarından çıkarılabilir. Bu da son yıllarda araştırmacıların daha çok bu alana yöneldiğini göstermektedir. 2020 yılında yaşanan düşüşün sebebi tüm dünya gibi Türkiye’yi de birçok açıdan olumsuz etkileyen salgın nedeniyle olabilir.

İncelenen Tezlerin Konularına Göre Dağılımı

2014 yılından 2020 Aralık ayına kadar olan dönemde hazırlanan tezlerin konularına göre dağılımı Tablo 4’te verilmiştir.

Tablo 4: 2014-2020 Yılları Arasında Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi ile İlgili Tezlerin Konularına Göre Dağılımı

Konu Dağılımı	<i>f</i>
Kitap-eser	25
Kültür-kültür aktarımı	24
Diğer	22
Yazma	21

Dil bilgisi- dilbilim	16
Konuşma	14
Kelime Öğretimi	13
Atasözü-deyim	13
Okuma	12
Söz varlığı	12
Düzenleme-uyarlama	11
Dinleme	8
Ölçme ve Değerlendirme	7
Öğretmen görüşleri	7
Öğrenci görüşleri	5
Karşılaştırma	5
Drama-tiyatro kullanımı	5
Sadeleştirme	5
Diller İçin Avrupa O.B.M.	4
Film-KısaFilm Kullanımı	3
Dil İhtiyaçları	3
Sözlük Geliştirme	3
Çocuklara Öğretim	3
Derlem	2
Teknoloji Kullanımı	2
Yenilenmiş Bloom T.	2
Materyal Geliştirme	2
Etkinlik Geliştirme	2
Sorunlar ve Çözüm Ö.	2
Aktif Öğrenme	1
Akademik Okuryazarlık	1
Bilgisayar Destekli Ö.	1
Çoklu Zekâ	1
Dijital Öykü Kullanımı	1
Dede Korkut H. Kullanımı	1
Eğitsel Oyun Kullanımı	1
Şarkı Kullanımı	1

Türk Masalları	1
Yeterlikler	1
Toplam	263

Tablo 4’e göre 2014 yılından 2020 Aralık ayına kadar olan dönemde hazırlanmış olan tezlerin konularına göre dağılımı incelendiğinde 25 kitap-eser inceleme ve kullanımıyla ilgili, 24 kültür-kültür aktarımıyla ilgili, 21 yazmayla ilgili, 16 dil bilgisi-dilbilimle ilgili, 14 konuşmayla ilgili, 13 kelime öğretimiyle ilgili, 13 atasözü-deyimle ilgili, 12 okumayla ilgili, 12 söz varlığıyla ilgili, 11 düzenleme-uyarlama çalışmalarıyla ilgili, 8 dinlemeyle ilgili, 7 ölçme ve değerlendirmeyeyle ilgili, 7 öğretmen görüşleriyle ilgili, 5 öğrenci görüşleriyle ilgili, 5 karşılaştırma çalışmalarıyla ilgili, 5 drama-tiyatro kullanımıyla ilgili, 5 sadeleştirmeyle ilgili, 4 Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metniyle ilgili, 3 kısa film-film kullanımıyla ilgili, 3 dil ihtiyaçlarıyla ilgili, 3 sözlük geliştirmeyle ilgili, 3 çocuklara yabancı dil olarak Türkçe öğretimiyle ilgili, 2 derlem çalışmalarıyla ilgili, 2 teknoloji kullanımıyla ilgili, 2 yenilenmiş bloom taksonomisiyle ilgili, 2 materyal geliştirmeyle ilgili, 2 etkinlik geliştirmeyle ilgili, 2 sorunlar ve çözüm önerileriyle ilgili, 1 aktif öğrenme, akademik okuryazarlık, bilgisayar destekli öğretim, çoklu zekâ, dijital öykü kullanımı, Dede Korkut Hikâyelerinin kullanımı, eğitsel oyun kullanımı, şarkı kullanımı, Türk masalları, yeterliklerle ilgili tez hazırlandığı görülmektedir. Dolaylı-dolaysız anlatım, Türkçenin yabancı dil olarak öğretimine İngiliz katkısı, öğrenen özerkliği, Altayistik inceleme, dil öğrenme stratejileri, iş tatmini ve tükenmişlik düzeyleri, iki dillilik gibi genel başlık kapsamına dâhil edilemeyen konular “diğer” başlığında yer almıştır. Son beş yılda alanda konu dağılımına bakıldığında konuların daha çok kaynak kitapların incelenmesine yönelik olduğu görülmüştür. İkinci çok tercih edilen konu ise kültür aktarımıyla ilgilidir. Dört temel dil becerisine yönelik çalışmalarda ise konu dağılımı yazma, konuşma, okuma ve dinleme şeklindedir. Dinleme çalışmalarına ana dili eğitiminde olduğu gibi Türkçenin ikinci dil olarak öğretiminde de henüz çok fazla çalışılmayan konular arasındadır.

İncelenen Tezlerin Kullanılan Araştırma Modeline Göre Dağılımı

2014 yılından 2020 Aralık ayına kadar olan dönemde hazırlanan tezlerin kullanılan araştırma modeline göre dağılımı Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2: 2014-2020 Yılları Arasında Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi ile İlgili Tezlerin Araştırma Modeline Göre Dağılımı

Araştırma Modeli	<i>f</i>
Nitel	123
Nicel	61
Karma	43
Belirtilmemiş	36
Toplam	263

Tablo 2’ye göre 2014 yılından 2020 Aralık ayına kadar olan dönemde hazırlanan tezlerin araştırma modeline göre dağılımı incelendiğinde en çok nitel çalışma yapıldığı görülmektedir. 263 çalışmanın 123’ü nitel, 61’i nicel, 43’ü karma yöntemle şekillenmiştir. Nicel çalışmalarda örneklem büyüklüğünün önemli olması ve bununla birlikte dil sınıflarında öğrenci sayısının az olması araştırmacıları nicel çalışmalardan ziyade nitel araştırmalara yöneltmiş olabilir. Türkiye’deki yabancı öğrenci sayısının yıllar içerisinde artmasıyla alanda daha çok deneysel ya da

tarama modelinde tezler yapılabilir. Ayrıca Tablo 2’de dikkat çeken birkaç sonuç ise 36 çalışmada yöntem bilgisinin olmayışıdır. Bilimsel bir tezde herhangi bir yöntemin olmaması bilimsel açıdan çok mümkün olmayacaktır ancak raporlama kısmında araştırmacıların konu ya da dikkat eksikliği neticesinde böyle bir sonuç ortaya çıkmış olabilir.

İncelenen Tezlerin Evren/Örneklem/ Çalışma Grubuna Göre Dağılımı

2014 yılından 2020 Aralık ayına kadar olan dönemde hazırlanan tezlerin evren/örneklem/çalışma grubuna göre dağılımı Tablo 3’te verilmiştir.

Tablo 3: 2014-2020 Yılları Arasında Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi ile İlgili Tezlerin Evren/Örneklem/Çalışma Grubuna Göre Dağılımı

Evren/Örneklem/Çalışma Grubu	<i>f</i>
Kitap-Doküman	128
Öğrenci	109
Öğretmen	21
Belirtilmemiş	5
Toplam	263

Tablo 3’e göre 2014 yılından 2020 Aralık ayına kadar olan dönemde yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ile ilgili hazırlanmış tezlerin örneklemlerine göre dağılımı incelendiğinde kitap-doküman ile çalışılmış 128 tez, öğrencilerle çalışılmış 109 tez, öğretmenlerle çalışılmış 21 tez ve örneklem grubu belirtilmemiş olan 5 tez olduğu görülmektedir. Tezlerde daha çok alandaki kaynaklara yönelik çalışmalar yapıldığı görülmektedir. Dil öğretiminde kaynaklar tabii ki önemli bir araçtır ve incelenmelidir ancak kaynaklara ulaşılabilirliğin daha kolay olması böyle bir sonucu doğurmuş da olabilir. Kaynaklardan sonra alanda en çok çalışma öğrencilerle yapılmıştır. Öğrencilerle yapılan araştırmaların zamanla yaygınlaşmasının alana farklı bir bakış açısı getirebileceği düşünülmektedir. Nitekim dil öğretiminde yapılması planlanan tüm yenilikler öğrencilerin hedef dil becerilerini daha iyi konuma getirmek içindir.

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Türkçe öğrenenlerin artış göstermesi ve Türkçenin dünya dili olması hedeflenen bir durumdur. Bu nedenle yabancı dil olarak Türkçe öğretimi konu alan çalışmaların ele alınması ve bu alanla ilgili somut verilere ulaşılması önemlidir. 2014 yılından 2020 yılının Aralık ayına kadar olan dönemde yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ile ilgili tezlerin araştırıldığı bu çalışmada 263 tez incelenmiştir. Tezler yıl, örneklem, araştırma modeli, konu, tür, enstitü başlıklarında bir araya getirilmiş ve tartışılmıştır. Bulgularda da belirtildiği üzere özellikle 2019 yılında alanla ilgili tezlerin sayısında ciddi bir artış söz konusudur. Bununla birlikte Memiş’in (2021: 42) “araştırma konularının birbirini tekrarlaması, konu alanlarının belirli bir çerçevede sıkışmış olması, araştırmalarda evreni yansıtabilecek örneklem büyüklüğüne ulaşılmaması, sorunların çözümü veya öğretim sürecinde kullanılacak içeriklerin üretiminden çok durum tespitine yönelik araştırmaların yapılması ve deneysel araştırmaların azlığı vb.” şeklinde belirttiği akademik olarak yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin sorunları bu çalışmanın da genel sonuçları arasında yer almaktadır.

2014-2020 yılının Aralık ayına kadar olan dönemde yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ile ilgili hazırlanmış tezlerin yıllara göre dağılımı incelendiğinde 263 tezin 12’sinin 2014 yılında, 21’inin 2015 yılında, 18’inin 2016 yılında, 22’sinin 2017 yılında, 52’sinin 2018 yılında, 101’inin 2019 yılında ve 37’sinin 2020 yılında hazırlandığı görülmektedir. Türkben (2018) yaptığı araştırmada 2011-2015 yıllarında 103 lisansüstü tez hazırlandığını belirtmiştir. Bu çalışmada ise

sadece 2019 yılında 101 lisansüstü tez hazırlandığı görülmüştür dolayısıyla bu alandaki tezlerde ciddi bir artış yaşandığı söylenebilir. Büyükkiz (2014) çalışmasında 2006-2012 yıllarında 93 lisansüstü tez hazırlandığını belirtmiştir. Ercan Güven (2015) 2010 yılında 25 tez, Çelebi ve diğerleri (2019) 2015-2017 yıllarında 20 tez hazırlandığını belirtmiştir. Sözü edilen çalışmalar 2018, 2019 ve 2020 yılındaki tezleri kapsamamaktadır. Bu çalışma ile güncel tezler de incelenmiştir. İnceleme neticesinde son üç yılda bu alanda yapılan tez sayısında epeyce artış yaşandığı saptanmıştır. Bu duruma Türkiye’de Türkçe öğrenmek isteyen yabancı öğrencilerin sayısının her geçen yıl artması, Suriyeli sığınmacıların dil öğrenme istekleri ve yurt dışında da Türkçeye öğrenmeye dair ilginin artmasının da katkı sağladığı düşünülebilir. Sayının 2020 yılında düşüşü küresel boyutta yaşanan salgından kaynaklı olabilir. Çünkü yaşanan salgın birçok alanda olduğu gibi akademik çalışmaları da olumsuz etkiledi ve birçok öğrenci bu süreçte eğitimlerini dondurmak zorunda kaldılar.

2014 yılından 2020 Aralık ayına kadar olan dönemde yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ile ilgili hazırlanmış tezlerin örneklem grubuna göre dağılımına bakıldığında en fazla çalışılan grup 128 çalışma ile kitap-doküman çalışmaları olmuştur. Bu sonuç, Ercan Güven (2015) ve Çelebi ve diğerlerinin (2019) yaptığı çalışmayla benzerlik göstermektedir. Büyükkiz’in (2014) ve Türkben’in (2018) yaptığı çalışmada örneklem grubuna göre dağılım belirtilmemiştir. Alanda kaynağa ulaşmak daha kolay olduğu için araştırmacılar tezlerinde daha çok kaynaklar üzerinde çalışmış olabilirler ancak dil öğretiminde öğrenciler, öğreticiler ile ilgili daha farklı çalışmaların yapılmadığı alana daha çok katkı sağlayabilir.

Araştırmaya konu olan tezler araştırma modeli bakımından incelendiğinde nitel çalışmaların sayısal açıdan fazla olduğu tespit edilmiştir. İncelenen 263 makalenin 123’ü nitel, 61’i nicel, 43’ü karma yöntemler kullanılarak gerçekleştirilmiştir ve 36’sının yöntemi belirtilmemiştir. Makalelerde nitel yöntemin daha fazla tercih edilmesi ile ilgili bu bulgu, Ercan Güven’in (2015), Büyükkiz’in (2014), Türkben’in (2018) ve Çelebi ve diğerlerinin (2019) yaptığı çalışmayla paralellik göstermektedir. 2014 yılından 2020 Aralık ayına kadar olan dönemde yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ile ilgili hazırlanmış tezlerin konularına göre dağılımı incelendiğinde konuların en fazla kitap-eser inceleme etrafında şekillendiği görülmektedir. Bu sonuç, Çelebi ve diğerlerinin (2019) yaptığı çalışmada yüksek lisans tezlerinin konu dağılımları bakımından örtüşmektedir ancak doktora tezleri bağlamında örtüşmemektedir. Bu sonuç, Ercan Güven’in (2015), Türkben’in (2018) ve Büyükkiz’in (2014) yaptığı çalışmayla paralellik göstermemektedir çünkü sözü edilen çalışmalarda en fazla dil bilgisi üzerine tez hazırlandığı belirtilmiştir. Alanda yapılan tezlerin daha çok nitel araştırmalar olması dil öğretim sınıflarında öğrenci sayısının azlığından kaynaklanabilir. Nicel araştırmalarda örneklem büyüklüğü önemli olduğu için araştırmacılar yeterli örnekleme ulaşmada sorun yaşadıkları için nicel çalışmaları tercih etmiyor olabilirler. Ancak dil öğretiminde özellikle dil becerilerinin gelişiminde farklı model, yöntem ve tekniklerin etkisinin araştırıldığı deneysel çalışmaların alana ciddi katkılar sağladığı düşünülürse alanda çalışma isteyen araştırmacıların nicel çalışmalara yönlendirilmesi uygun olabilir.

2014 yılından 2020 Aralık ayına kadar olan dönemde yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ile ilgili hazırlanmış tezler türlerine göre incelendiğinde 263’ün tezin 206’sı yüksek lisans 57’si doktora tezidir. Bu sonuç, Büyükkiz’in (2014), Ercan Güven’in (2015), Türkben’in (2018) ve Çelebi ve diğerlerinin (2019) çalışmalarıyla örtüşmektedir. Sözü edilen dört çalışmada da yüksek lisans tezlerinin sayısı doktora tezlerine oranla oldukça yüksektir. 2014 yılından 2020 Aralık ayına kadar olan dönemde yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ile ilgili hazırlanmış tezler enstitü türlerine incelendiğinde 263 tezin 145’inin eğitim bilimleri enstitüsünde, 77’sinin sosyal bilimler enstitüsünde, 37’sinin Türkiyat araştırmaları enstitüsünde, 4’ünün lisansüstü eğitim enstitüsünde hazırlandığı görülmektedir. Bu sonuç, Türkben’in (2018) ve Çelebi ve diğerlerinin (2019) çalışmasıyla örtüşmektedir. Sözü edilen iki çalışmada da tezler en fazla eğitim bilimleri enstitüsü bünyesinde hazırlanmıştır. Büyükkiz (2014) ve Ercan Güven (2015) çalışmasında enstitü türlerine

yer vermemiştir. Yüksek lisans tezlerinin doktora tezlerinden fazla olmasının nedeni yabancılar Türkçe eğitimi alanında yüksek lisans programlarının da gittikçe artmasından kaynaklanıyor olabilir. Türkçe eğitimi alanında doktora yapan ve farklı bir alana yönelmek isteyen öğrencilere akademik danışmanları bu alanda çalışma yapmalarını önerebilir. Nitekim incelenen tezlerin konu dağılımına bakıldığında alanda çalışılmayan ya da az çalışılan birçok konunun olduğu görülmektedir. Günceli takip eden araştırmacılar bu araştırma sonuçlarından yola çıkarak alanda eksik gördükleri konularda çalışma yapabilirler.

2014 yılıyla 2020 yılının Aralık ayına kadar olan zaman diliminde ortaya konmuş yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ile ilgili çalışmaların incelendiği bu çalışmada ortaya konan bulgu, sonuç ve tartışma bölümüne göre yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanına ilişkin şu önerilerde bulunulabilir:

Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanının önemi gittikçe artmaktadır. Bu alandaki araştırmaların artması alana yön verilmesi bakımından önemlidir. Tezlerin yıllara göre dağılımı incelendiğinde 2019 yılında 101 tez hazırlandığı ancak bu sayısının 2020 yılında 37'ye düştüğü görülmektedir. İlgili çalışmaların her geçen yıl artması alan için faydalı olabilir. Bu nedenle yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanının ihmâl edilmemesi önerilebilir.

2014 yılıyla 2020 yılının Aralık ayına kadar olan zaman diliminde ortaya konmuş yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ile ilgili çalışmaların örneklem grubunu çoğunlukla ders kitapları oluşturmaktadır. Yeni çalışmaların örneklem seçiminde daha dengeli bir dağılım göstermesi daha faydalı olabilir. Tezlerin büyük bir bölümünü nitel çalışmalar oluşturmaktadır. Çoğunluğu nitel yöntemli tezlerin oluşturması literatür açısından daha dar kapsamlı sonuçlar ortaya koyabilir. Bu nedenle nicel ve karma yöntemli çalışmalar faydalı olabilir.

2014 yılından 2020 Aralık ayına kadar olan dönemde yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ile ilgili hazırlanmış tezlerin konularına göre dağılımı incelendiğinde 25 kitap- eser inceleme çalışması yapıldığı görülmüştür. Ağırlığın dört temel dil becerisi ile ilgili çalışmalara yer verilmesi bu becerilerin geliştirilmesi için daha yararlı sonuçlar ortaya koyabilir. Çünkü uygun şartlar ve ortaam sağlandığı takdirde yabancı dil öğretiminde de tıpkı ana dil öğretiminde olduğu gibi dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini öğretmek ve geliştirmek amaçlanır (Doğan, 2019).

263 lisansüstü tezin büyük bir çoğunluğunun yüksek lisans tezi olduğu görülmüştür. Doktora tezleri sayı bakımından yüksek lisans tezlerine kıyasla oldukça sınırlı kalmıştır. Bu durum; doktora eğitiminin yüksek lisans eğitimi kadar tercih edilmediği veya doktora devam eden araştırmacıların çalışmalarını bu alanda yapmadıkları şeklinde yorumlanabilir. Bu alandaki doktora çalışmalarının artırılması önerilebilir.

Bu tür çalışmaların her geçen gün artması, alana yön vermesi bakımından önem taşımaktadır. Lisansüstü tezler, bu çalışma ve ilgili çalışmalar incelenerek alanın ihtiyaç duyduğu tez konuları belirlenebilir. Bu çalışma yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında yapılacak yeni çalışmalar için bütünlük sunarak yol gösterici olabilir ve araştırmacılara kolaylık sağlayabilir.

Kaynakça

- Başar, U. (2021). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi politikası nasıl olmalıdır? İçinde E. Boylu & L. İltar (Ed.), *Yabancı dil olarak türkçe öğretimi politika, program, yöntem ve öğretim* (3. Baskı, ss. 29-61). Pegem Akademi Yayıncılık.
- Büyükkiz, K. (2014). Yabancılar Türkçe öğretimi alanında hazırlanan lisansüstü tezler üzerine bir inceleme. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 11(25), 203-213.

- Çelebi, C., Ergül, E., Usta, B. & Mutlu, M. (2019). Türkiye’de yabancılara Türkçe öğretimi alanında hazırlanmış lisansüstü tezler üzerine bir meta-analiz çalışması. *Temel Eğitim Dergisi*, 1(3), 39-52.
- Doğan, B. (2019). Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme/izleme eğitimi ve etkinlik örnekleri. İçinde İ. Erdem, B. Doğan & H. Altunkaya (Eds.), *Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi* (1. Basım, ss. 69-93). Pegem Akademi Yayıncılık.
- Durmuş, M. (2013). Türkçenin yabancılara öğretimi: sorunlar, çözüm önerileri ve yabancılara Türkçe öğretiminin geleceğiyle ilgili görüşler, *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Türkçenin Eğitimi Öğretimi Özel Sayısı*, 11, 207-228.
- Ercan Güven, A. N. (2014, 19-21 Haziran). Yabancılara Türkçe öğretimi üzerine yapılmış lisansüstü tezlerin çeşitli değişkenler açısından analizi. VII. Uluslararası Türkçenin Eğitimi-Öğretimi Kurultayı, Muğla, Türkiye.
- Erdem, İ. (2009). Yabancılara Türkçe öğretimiyle ilgili bir kaynakça denemesi. *Turkish Studies*, 4/3, 888-937.
- Kardaş, M. N. & Kaya, M. (2019). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminin tarihçesi. İçinde M.N. Kardaş (Ed.), *Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi* (1. Basım, ss. 1-25). Pegem Akademi Yayıncılık.
- Memiş, M. (2021). *Yabancılara Türkçe öğretiminin güncel sorunları* (1. Baskı). Pegem Akademi Yayıncılık.
- Özbay, M. (2021). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin akademik programlardaki yeri. İçinde E. Boylu (Ed.). *Soru ve cevaplarla yabancı dil olarak Türkçe öğretimi el kitabı*. (1. Baskı, 95-96). Pegem Akademi Yayıncılık.
- Özdemir Erem, N. H. (2019). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminin tarihsel temelleri. İçinde İ. Erdem, B. Doğan & H. Altunkaya (Eds.), *Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi* (1. Basım, ss. 3-11). Pegem Akademi Yayıncılık.
- Payne, G., & Payne, J. (2004). *Key concepts in social research*. Sage Publications.
- Türkben, T. (2018). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında yapılan lisansüstü çalışmaların değerlendirilmesi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 7(4), 2464-2479.
- Uzun, E. (2018). Yabancılara Türkçe öğretiminde yeni gelişmeler üzerine. İçinde A. Şahin (Ed.), *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi/kuramlar, yaklaşımlar, etkinlikler* (2. Basım, ss. 677-681). Pegem Akademi Yayıncılık.
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2016). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık.

İncelenen Tezler

- Abuammar, R.J.A. (2018). *Yabancılara Türkçe öğretiminde program sorununun öğretim sürecine yansımaları*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Sakarya Üniversitesi.
- Abukan, M. (2018). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde yazmak için konuş modelinin üretici becerilere etkisi*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Atatürk Üniversitesi.
- Açıkgöz, E.S. (2018). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ders kitaplarında kültür aktarımı: Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı: (A1-A2 düzeyi)*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Gaziosmanpaşa Üniversitesi.
- Açıkgöz, N. (2019). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kültürlerarası duyarlılığın gelişiminde dramanın rolü*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Dokuz Eylül Üniversitesi.

- Akcaoglu, C. (2017). *Somut olmayan kültürel miras ve yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanımı*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Hacettepe Üniversitesi.
- Aksoy, H. (2015). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi alanında hazırlanan kitap setlerinde yer alan değerler üzerine bir inceleme*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Mevlana Üniversitesi.
- Aktan, F. (2019). *Yabancılar Türkçe öğretiminde Halide Edip Adıvar'ın himmet çocuk hikâyesinin B1-B2 düzeyinde sadeleştirilmesi ve etkinlik hazırlanması*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi.
- Akyüz, S.G. (2019). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde Dede Korkut Hikâyeleri'nden yararlanılması*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Hacettepe Üniversitesi.
- Aldemir, Ü. (2020). *Yabancılar Türkçe öğretiminde kaynak eserler (Kitâbu'l-İdrâk li-Lisâni'l-Atrâk örneği)*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Marmara Üniversitesi.
- Altaç, E. (2020). *Edebi bir metin türü olan tiyatronun yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanımı ve dört beceriye katkısı*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Hacettepe Üniversitesi.
- Altay, M. (2020). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde öğrenme amaçlı mektup yazma etkinliğinin kullanılması*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Akdeniz Üniversitesi.
- Aramak, K. (2016). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde bağdaşıklık araçlarının kullanım düzeyi üzerine bir araştırma*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Gazi Üniversitesi.
- Arslan, H. (2017). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde duygu durumu bildiren ifadelerin öğrenilme düzeyleri*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Gazi Üniversitesi.
- Arslan, N. (2014). *Yabancılar Türkçe öğretimi ders kitaplarında söz varlığı unsurlarının incelenmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Karadeniz Teknik Üniversitesi.
- Arslan, N. (2016). *Yabancılar türkçe öğretimi ders kitaplarındaki kalıpsözlerin karşılaştırmalı incelenmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Çukurova Üniversitesi.
- Arslan, N. (2018). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde göreve dayalı öğrenme yönteminin A1-A2 düzeyi konuşma becerisine katkısı*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Hacettepe Üniversitesi.
- Aşçı, Y. (2019). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde öykü: B2 düzeyinde okuma ve yazma becerisi geliştirme*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Hacettepe Üniversitesi.
- Ateş, A. (2016). *Yabancılar Türkçe öğretiminde Gass'ın ikinci dil edinimi modeli'nin söz varlığını geliştirmeye etkisi*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. İnönü Üniversitesi.
- Avcı, M. (2019). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde iletişimsel yöntemin öğrencilerin konuşma tutum ve başarılarına etkisi. (Somali örneği)*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Kütahya Dumlupınar Üniversitesi.
- Avcı, S. (2019). *Tunus'ta yabancı dil olarak Türkçe öğretimine iki dilliliğin etkisi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Kırıkkale Üniversitesi.
- Avçu, Y.Ş. (2020). *Yabancılar Türkçe öğretiminde seviyelere göre kelimelerin derinlik ve genişlik boyutlarının incelenmesi: Yedi iklim örneği*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Yıldız Teknik Üniversitesi.
- Ayan, Z. (2016). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde orta düzey yazma etkinliklerinin iletişimsel yaklaşım bağlamında değerlendirilmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. İstanbul Üniversitesi.

- Ayar, C. (2020). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan uyarlanmış metinlerin uyarlanma durumları üzerine bir inceleme*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Akdeniz Üniversitesi.
- Aydemir, N. (2019). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde deyim ve atasözlerinin bağlamdan anlamaya dönük video destekli öğretimi: Bir eylem araştırması*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi.
- Aydın, E. (2019). *Yabancılar Türkçe öğretiminde dijital hikâye anlatımının yaratıcı yazma becerisine etkisi*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. İnönü Üniversitesi.
- Aydın, M. (2015). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan ders ve okuma kitaplarındaki kelime sıklığı ve seviyelere göre sözcük hazinesi çalışması*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Gazi Üniversitesi.
- Aydoğan, K. (2018). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde set halinde kullanılan "İstanbul" ve "Yedi iklim" metot kitaplarında okuma metinleri üzerine bir karşılaştırma ve kitaplara ilişkin TÖMER öğretim elemanlarının görüşleri*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Ondokuz Mayıs Üniversitesi.
- Aydoğdu, İ. (2019). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde cümle piramidi tekniğinin yazma eğitiminde kullanımı*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Sakarya Üniversitesi.
- Ayhan, E. (2019). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde okuma metinlerinin seviyelerinin tespiti: Okuma sırasında göz izleme bulguları*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Hacettepe Üniversitesi.
- Ayık, S. (2019). *Erken yaşta yabancı dil olarak Türkçe öğretimi: Oyunların yazma becerisine etkisi*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Hacettepe Üniversitesi.
- Ayten, H. (2019). *Tahir Nejat Gencan'ın "Türkçe öğreniyorum" adlı kitabının yabancılar Türkçe öğretimi açısından incelenmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi.
- Baklacı, Ö. (2018). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde görev odaklı yöntem ışığında yazma becerisinin geliştirilmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. İstanbul Üniversitesi.
- Balkan, H. (2019). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde etkileşimli kelime duvarı ile kelime öğretimi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Kütahya Dumlupınar Üniversitesi.
- Başar, U. (2019). *İran'da yabancı dil olarak Türkçe öğretimi*. Yayımlanmamış Doktora Tezi, Hacettepe Üniversitesi.
- Başkaya, K. (2019). *Çocuklara yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde çocuk yazını metinlerinin kullanımına yönelik uygulamalı bir yaklaşım*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. İstanbul Üniversitesi.
- Başutku, S. (2018). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde B1 düzeyinde kelime öğretimi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Başkent Üniversitesi.
- Bayat, B.K. (2018). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde akran değerlendirmesinin öğrencilerin yazma kaygısına etkisi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi.
- Bayraktar, F.B. (2015). *Yabancılar Türkçe öğretiminde faydalanan kitapların kültürel unsurların aktarımı açısından değerlendirilmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Gazi Üniversitesi.

- Bayraktar, S. (2019). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde bir kültür aktarım aracı olarak kalıp sözler*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Hacettepe Üniversitesi.
- Berk, R.R. (2019). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde elektronik dinletilerin dinlediğini anlama başarısı ve dinleme kaygısına etkisi*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Gazi Üniversitesi.
- Berk, S.A. (2018). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde dolaylı ve dolaysız anlatımlar*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi.
- Biçer, N. (2015). *Yabancılar Türkçe öğretiminde öğrenen özerkliği süreçlerinin incelenmesi*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Atatürk Üniversitesi.
- Boylu, E. (2019). *Yabancılar Türkçe öğretiminde ölçme değerlendirme uygulamaları ve standart oluşturma*. Yayımlanmamış Doktora Tezi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi.
- Boz, B.Y. (2020). *Yabancılar Türkçe öğretiminde ikinci dil motivasyonel benlik sistemi ve ikinci dilde iletişim kurma istekliliği arasındaki ilişki*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Hacettepe Üniversitesi.
- Bozkurt, B. (2015). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde orta seviye (B1 - B2 Düzeyi) hedef sözcük belirleme çalışması*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Marmara Üniversitesi.
- Bölükbaşı, C. (2019). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde fiillerin belirlenmesi (A1 düzeyi)*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Gazi Üniversitesi.
- Bülbül, F. (2015). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde okuduğunu anlama becerisinin kavram haritası aracılığıyla geliştirilmesi: Bir eylem araştırması*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi.
- Ceylan, F. (2019). *Yabancılar Türkçe öğretiminde uygulanan sınıf içi etkinliklerine yönelik öğretmen ve öğrenci görüşleri*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Hacettepe Üniversitesi.
- Crahay, S.R. (2019). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi A1 düzeyinde kullanılmak üzere Türkçe konuşurların kullandıkları sözcük ve ifadelerin derlenerek bildirilmiş konuları altında sınıflandırılması*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Başkent Üniversitesi.
- Çakır, A. (2015). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde video kullanımının dinleme becerisine etkisi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi.
- Çelebi, S. (2017). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde görsel geri bildirim etkinlikleriyle gerçekleştirilen bütün öğretiminin sesli okuma becerisine etkisi*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Atatürk Üniversitesi.
- Çelik, B. (2017). *Yabancılar Türkçe öğretiminde öğretmenin dili kullanma becerisi içinde konuşma*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi.
- Çelik, H. (2018). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kültürel ihtiyaç analizi*. Yayımlanmamış Doktora Tezi, Hacettepe Üniversitesi.
- Çelik, Y. (2019). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde Suriyeli öğrencilerin yazmada yaşadıkları zorluklar*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Kocaeli Üniversitesi.
- Çetinkaya, E. (2018). *Yabancılar Türkçe öğretimi ders kitaplarında kültürel unsurlar: yedi iklim Türkçe örneği*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Gaziosmanpaşa Üniversitesi.
- Çevik, A. (2020). *Yabancılar Türkçe öğretiminde bağlaçların kullanımı ve karşılaşılan problemler*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Fırat Üniversitesi.

- Çevik, B. (2019). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan C1 düzeyi ders kitaplarında disiplinler arasılık*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Mersin Üniversitesi.
- Çınar, N. (2019). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde dramatizasyon yöntemi ile fiil öğretimi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi.
- Dağdeviren, İ. (2019). *Yabancılar Türkçe öğretiminde efsane türü metinlerden hareketle kültür aktarımının değerlendirilmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Uludağ Üniversitesi.
- Dalak, H.D.E. (2017). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde iletişimsel yaklaşımın deyim öğretimindeki başarıya etkisi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Hacettepe Üniversitesi.
- Delen, M. (2016). *Yabancılar Türkçe öğretiminde filmlerin kullanımı (Selvi Boylum Al Yazmalım filmi örneği)*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Gaziosmanpaşa Üniversitesi.
- Deliktaş, A. (2019). *Yabancı dil olarak türkçe öğretiminde dil ihtiyaç analizi: istanbul örneği*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. İstanbul Üniversitesi.
- Demir, F. (2017). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yazma becerisi geliştirmeye yönelik öykü kullanımı: B2 düzeyi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Hacettepe Üniversitesi.
- Demir, H. (2015). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde materyal ve teknik kullanımına ilişkin bir durum çalışması*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi.
- Demir, İ.N. (2020). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi için seviyelendirilmiş kurmaca metinlerin metindilbilimsel açıdan incelenmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Kırıkkale Üniversitesi.
- Demir, S. (2016). *Yabancılar Türkçe öğretimi ders kitaplarında {-Mış} biçimbiriminin işlevlerinin incelenmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Dokuz Eylül Üniversitesi.
- Demircan, B. (2016). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde Türk kültürüne ait değerlerin aktarılması amacına yönelik yazma ve okuma becerilerine dayalı materyal tasarımı*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. İstanbul Üniversitesi.
- Demirci, E.Ö. (2019). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde şarkı kullanımı seviye A1*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Hacettepe Üniversitesi.
- Demirci, R. (2019). *Alfabe farklılıklarının yabancılar Türkçe öğretimindeki etkisi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi.
- Demirel, İ.F. (2019). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde uyarlanmış metinlerin okuduğunu anlama başarısına etkisi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. İstanbul Üniversitesi.
- Dindar, D.E. (2019). *Yabancılar Türkçe öğretiminde sözcük öğretim yollarının yabancı dil olarak Türkçe öğretimindeki ders kitaplarına yansımaları*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Hacettepe Üniversitesi.
- Dindar, D.E. (2019). *Yabancılar Türkçe öğretiminde sözcük öğretim yollarının yabancı dil olarak Türkçe öğretimindeki ders kitaplarına yansımaları*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Hacettepe Üniversitesi.
- Doğan, B. (2019). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde MEB öğretmenlerinin yaşadıkları zorluklar (Esenyurt örneği)*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi.

- Doğan, G. (2016). *Yedi İklim Türkçe öğretim seti B1, B2 ve C1 seviyesi ders kitaplarındaki metinlerin yabancılara Türkçe öğretiminde kültür aktarımı açısından incelenmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Başkent Üniversitesi.
- Dolaşık, G. (2018). *Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılacak metinlerin oluşturulma süreçleri*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Gazi Üniversitesi.
- Dolmacı, M. (2015). *Akademik Türkçe kelime bilgisi üzerine bir derlem çalışması: Yabancı dil olarak Türkçe öğretimine dair çıkarımlar*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Gazi Üniversitesi.
- Durmuşcan, A. (2019). *Yabancılara Türkçe öğretiminde fiillerin pandomim tekniği ile öğretiminin etkililiği*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Gaziantep Üniversitesi.
- Dursun, B. (2017). *Yabancılara Türkçe öğretiminde film kullanımının öğrencilerin anlama becerisine etkisi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Gaziosmanpaşa Üniversitesi.
- Duru, H. (2014). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan soruların nitelik araştırması*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi.
- Dündar, Ş.N. (2019). *Yabancılara Türkçe öğretiminde dinleme becerisinin bir web uygulaması aracılığıyla geliştirilmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Gazi Üniversitesi.
- Ekmekçi, V. (2017). *Yabancılara Türkçe öğretiminde akademik okuryazarlık öğretimine yönelik bir eylem araştırması*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Erciyes Üniversitesi.
- Elsıkma, H.İ. (2019). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan kısa filmlerin kültürel unsurlar açısından incelenmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Kırıkkale Üniversitesi.
- Emre, K. (2020). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi programının yenilenmiş bloom taksonomisine göre değerlendirilmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi.
- Er, O. (2015). *Yabancılara Türkçe öğretimi uygulamalarının kültürel farkındalık oluşturma açısından incelenmesi*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Atatürk Üniversitesi.
- Erdem, M.V. (2019). *Yabancılara Türkçe öğretiminde çizgi film kullanımına ilişkin öğretici görüşlerinin incelenmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Adıyaman Üniversitesi.
- Erdoğan, G. (2019). *Yabancılara Türkçe öğretimine yönelik ders kitaplarının atasözleri ve deyimler açısından incelenmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Gaziantep Üniversitesi.
- Eroğlu, S. (2015). *Metindilbilimsel ölçütler çerçevesinde Ömer Seyfettin'in "Üç Nasihat" hikâyesinin yabancılara Türkçe öğretimi için sadeleştirme denemesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Gazi Üniversitesi.
- Erol, H.F. (2014). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde temel seviyede kelime edinimi*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. İstanbul Üniversitesi.
- Erol, S. (2019). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde eğitsel oyunların kullanımı*. Yayımlanmamış Doktora Tezi, İnönü Üniversitesi.
- Ersoy, İ. (2019). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan ders kitaplarındaki görsel öğelerin değerlendirilmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi.

- Fişekçioğlu, A. (2019). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde diller için Avrupa ortak öneriler çerçevesi ölçütlerine göre Türk kültürü tanımlayıcılarının oluşturulması: B1 dil düzeyi model önerisi*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi.
- Ganbarlı, A. (2017). *Yabancılar Türkçe öğretiminde bağlaçlar*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Uludağ Üniversitesi.
- Gedik, E. (2017). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde ölçme ve değerlendirme*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. İstanbul Arel Üniversitesi.
- Golynskaia, A. (2017). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde tek dilli öğrenci sözlüğü: Model, yöntem ve ilkeler*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. İstanbul Üniversitesi.
- Göçmen, Ç. (2019). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde çeviri kullanımı üzerine öğrenci görüşleri*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. İstanbul Üniversitesi.
- Göçmen, E. (2018). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde otantik dokümanların kullanımı ve A1-A2 düzeyinde dil becerilerine etkisi*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Hacettepe Üniversitesi.
- Gök, V. (2020). *Yabancılar Türkçe öğretimi için oluşturulmuş eğitsel web sitelerinin kullanılabilirlik ve öğretici görüşleri açısından değerlendirilmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Düzce Üniversitesi.
- Göktentürk, T. (2016). *Yabancılar Türkçe öğretiminde ders materyalleri çok dilli bir sözlük örneği*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Marmara Üniversitesi.
- Gül, A. (2019). *Halk eğitimi merkezlerinde yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde karşılaşılan problemlere dair öğretmen görüşleri: Ankara örneği*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi.
- Gülen, G. (2018). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde diksiyon*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. İstanbul Üniversitesi.
- Güler, S. (2019). *Yabancı dil olarak türkçe öğretiminde/öğreniminde kelime kazanımına ilişkin oyun içerikli materyal geliştirme örneği: B1 düzeyi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Hacettepe Üniversitesi.
- Gülle, Z. (2019). *Yabancılar Türkçe öğretiminde kültür aktarımının başka bir boyutu: Ders kitaplarının cinsiyet tercihi açısından incelenmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi.
- Günaydın, Y. (2020). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde etkileşimli okumanın konuşma becerisine etkisi*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Yıldız Teknik Üniversitesi.
- Gündoğdu, İ. (2019). *Kültürler arası iletişim yaklaşımı açısından Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan ders kitaplarındaki deyimler*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Ondokuz Mayıs Üniversitesi.
- Güneş, K. (2019). *Yabancılar Türkçe öğretimi ders kitapları ile yabancı dil olarak İngilizce öğretimi ders kitaplarının tema ve tema içeriğindeki sözcükler açısından karşılaştırılması*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Sakarya Üniversitesi.
- Güney, E.Z. (2019). *Yabancılar türkçe öğretimi ders kitaplarında bulunan metin altı soruların yenilenmiş bloom taksonomisine göre analizi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi.
- Güngör, A. (2020). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yazma becerisini geliştirmeye yönelik bir izlençe önerisi*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Hacettepe Üniversitesi.

- Güngör, H. (2019). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde akıcı okuma: Durum çalışması*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
- Gürbüz, N.E. (2018). *Yabancılar Türkçe öğretiminde çoklu ortam materyali olarak geliştirilen zenginleştirilmiş kitabın öğrenme üzerinde etkileri*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Atatürk Üniversitesi.
- Gürel, A. (2020). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde deyimlerin metinleştirilerek öğretimi: C1 seviyesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Uşak Üniversitesi.
- Gürel, N. (2017). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde bir materyal çalışması: Temalara uygun şarkılar oluşturma*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Kırıkkale Üniversitesi.
- Gürler, H. (2017). *Yabancılar Türkçe öğretiminde Sait Faik Abasıyanık'ın hikâyelerinin A1-A2 seviyesine uyarlanması*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Necmettin Erbakan Üniversitesi.
- Gürler, S. (2017). *Ömer Seyfettin'in hikâyelerinin yabancılar Türkçe öğretiminde A1-A2 seviyesine uyarlanması*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Necmettin Erbakan Üniversitesi.
- Gürsoy, E. (2019). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde görev alan öğretmenlerin iş tatmini ve tükenmişlik düzeyleri*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi.
- Güvendik, T. (2019). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde dil-kültür ilişkisi bağlamında yazınsal metinlerin temel söz varlığı açısından incelenmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi.
- Hafız, H.D. (2015). *8-12 yaş aralığındaki çocuklara yabancı dil olarak Türkçe öğretimi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Marmara Üniversitesi.
- Hakım, M. (2019). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde Türkçe-Urduca karşılaştırmalı zaman yapıları*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Dokuz Eylül Üniversitesi.
- Hamaratlı, E. (2015). *Yabancılar Türkçe öğretiminde kelime ağı oluşturma yönteminin öğrencilerin yazma becerisi ve motivasyonuna etkisi: Mısır örneği*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Bülent Ecevit Üniversitesi.
- Hayran, T. (2019). *Yabancılar Türkçe öğretiminde kullanılan ders kitaplarında söz varlığına yönelik bir inceleme*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi.
- Ioannıdı, C. (2020). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde Türkçe-Yunanca insan vücudu ile ilgili deyim ve atasözlerinde dilsel ve kültürel benzerlikler*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Dokuz Eylül Üniversitesi.
- İşioğlu, S. (2015). *Türkçe'nin yabancı dil olarak öğretiminde yaşanan sorunlar ve çözüm önerileri*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Dokuz Eylül Üniversitesi.
- İşıkoğlu, M. (2015). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan yeterlik sınavlarının madde yazımı bakımından incelenmesi: Mersin ve Sakarya Üniversiteleri örneği*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Atatürk Üniversitesi.
- İhtiyarar, B. (2018). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde görev odaklı yaklaşım açısından kelime öğretimi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. İstanbul Üniversitesi.

- İltar, L. (2014). *Yabancılar Türkçe öğretiminde Arapça-Türkçe ortak kelimeler yardımıyla etkinlik geliştirme ve uygulama: Mısır örneği*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Gazi Üniversitesi.
- İltar, L. (2018). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan ders kitaplarındaki okuma metinlerinin farklı değişkenler açısından değerlendirilmesi*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Gazi Üniversitesi.
- İpek, M.E. (2018). *Yabancılar Türkçe öğretiminde metindilbilimsel ölçütler çerçevesinde Mustafa Kutlu'nun Ya Tahammül Ya Sefer isimli hikâyesinin sadeleştirilmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Gazi Üniversitesi.
- İskender, M. E. (2019). *Yabancılar Türkçe öğretiminde çoklu ortam materyalleri ile desteklenmiş halk anlatılarının kültür öğrenimi ve dil becerileri gelişimi üzerindeki etkisi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Atatürk Üniversitesi.
- Jılta, G. (2016). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde öğrenene yönelik dil ihtiyaç analizi: Kosova örneği*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. İstanbul Üniversitesi.
- Kamalak, A. (2017). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yazdırmanın yazma yanlışlarının düzeltilmesine etkisi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi.
- Kanca, E. (2020). *Yabancılar Türkçe öğretimi ders kitaplarında görsel-metin uyumu*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Gaziosmanpaşa Üniversitesi.
- Kaplan, N. (2017). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan ders kitaplarında karikatürlerin yeri*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Ankara Üniversitesi.
- Kaplan, T. (2018). *Yabancılar Türkçe öğretiminde otantik yazma çalışmalarının öğrencilerin yazma becerisi ve tutumuna etkisi*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Sakarya Üniversitesi.
- Kaptı, M. (2018). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde geri bildirimle ilgili öğrenci görüşlerinin değerlendirilmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi.
- Karadağ, B.M. (2018). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde eşdizimlilik*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. İstanbul Üniversitesi.
- Karakuş, O. (2018). *Yabancılar Türkçe öğretimi ders kitaplarındaki metinlerde değer aktarımı referanslarının yeri*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi.
- Karalök, F. S. (2020). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde dijital öykü kullanımının okuma motivasyonuna etkisi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi.
- Kaya, İ. (2019). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde iletişimsel yaklaşımın A1-A2 seviyesinde konuşma becerisinde kullanılması*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Erciyes Üniversitesi.
- Kaya, N.N. (2019). *Türk destanlarının yabancılar Türkçe öğretiminde kullanılacak metne uyarlanması*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Selçuk Üniversitesi.
- Kaya, S. (2018). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi ders kitaplarında dil bilgisi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
- Kayacan, S.G. (2018). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kalıp sözlerin kazandırılmasında yaratıcı dramının etkisi*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Atatürk Üniversitesi.

- Kayasandık, E. (2018). *Yabancılar Türkçe öğretiminde kullanılan ders kitaplarındaki dil bilgisi öğretim yöntemlerinin incelenmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Akdeniz Üniversitesi.
- Kayatürk, N. (2018). *Yabancılar Türkçe öğretimi kitaplarındaki metinlerin örtülü anlam unsurları açısından değerlendirilmesi (İstanbul yabancılar Türkçe öğretimi seti)*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi.
- Kaymaz, Z. (2018). *Yabancılar Türkçe öğretiminde Sabahattin Ali'nin apartman ve Köpek isimli hikâyelerinin a1-a2 seviyesine uygun sadeleştirme çalışması*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi.
- Keser, S. (2018). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde konuşma becerisinin geliştirilmesinde karşılaşılan güçlükler*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Hacettepe Üniversitesi.
- Keskin, H. (2019). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan "Yedi iklim Türkçe Öğretim Seti"nin çoklu zekâ kuramı açısından incelenmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Bülent Ecevit Üniversitesi.
- Keskin, M. (2018). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimiyle ilgili haberlere yönelik söylem çözümlemesi: Bir uygulama*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi.
- Kılıç, F. (2019). *Kültürel öğeler açısından yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kaynak incelemesi: Türkçeye Yolculuk B1-B2 ve Altay Türkçe Öğreniyorum B1-B2 örnekleri*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.
- Kılınç, A.K. (2019). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde/öğreniminde istek (rica) söz edimi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Hacettepe Üniversitesi.
- Kızırdırcı, F. (2017). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde Avrupa Ortak Başvuru Metnine dayalı etkinlik tasarımı*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Gaziantep Üniversitesi.
- Kiraz, E. (2018). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan metinlerde sözdizimsel yalınlaştırmanın okuma hızı ve kavrama düzeyine etkisinin incelenmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi.
- Koçak, A. (2020). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde telaffuz: Bir karma yöntem araştırması ve ünlülerin telaffuz öğretimine yönelik yeni bir teknik*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Necmettin Erbakan Üniversitesi.
- Koçak, N. (2019). *Yabancılar türkçe öğretimi kitap setlerinde dil bilgisi öğretimi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Kırıkkale Üniversitesi.
- Koçak, S. (2018). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde temel düzeyde (A1-A2) konuşma izleni örneğinin hazırlanması*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Hacettepe Üniversitesi.
- Koçer, T. (2014). *Türkçe öğretmenliği 3. ve 4. sınıf öğrencilerinin yabancılar Türkçe öğretimine yönelik öz-yeterlilik inançlarının araştırılması*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi.
- Kolçak, Ş. (2015). *Yabancılar Türkçe öğretimi kapsamında Moğol öğrencilerin Türkçe öğrenme durumunun altayistik yönden incelenmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Marmara Üniversitesi.
- Koparan, B. (2019). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde Türk kültür öğelerinin aktarımına ilişkin öğrenci ve öğretim elemanı görüşleri ile ders kitaplarının incelenmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Akdeniz Üniversitesi.

- Korkmaz, C.B. (2018). *Yabancılar Türkçe öğretiminde dinleme metinlerin incelenmesi ve değerlendirilmesi*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Gazi Üniversitesi.
- Köylü, S.G. (2020). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde teknoloji kullanımının kaygı üzerine etkisi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Bartın Üniversitesi.
- Kurnaz, Ö. (2019). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde beş temel beceriye yönelik yeterlik öz değerlendirmesi (ABD'deki devlet üniversiteleri ve özel üniversiteler örneği)*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Sakarya Üniversitesi.
- Kurt, E. (2019). *Çocuklara yabancı dil olarak Türkçe öğretimi*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Hacettepe Üniversitesi.
- Kutlu, A. (2015). *Yabancılar Türkçe öğretiminde Ömer Seyfettin'in Kaşığı ve Perili Köşk adlı hikâyelerinin A1-A2 seviyesine uyarlanması*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Gazi Üniversitesi.
- Küçük, M. (2019). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde B1 seviyesi için materyal olarak sözlük geliştirme*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Hacettepe Üniversitesi.
- Mattiussi, R.G. *Yabancılar Türkçe öğretiminde dinleme becerisinin geliştirilmesine yönelik görsel-işitsel materyal kullanımı üzerine bir araştırma*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Yıldız Teknik Üniversitesi.
- Memiş, T.K. (2019). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde B1 düzeyinde okuma sınavı geliştirme*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. İstanbul Üniversitesi.
- Mercan, E. (2018). *Muzaffer İzgü öykülerindeki söylem biçiminin yabancı dil olarak Türkçe öğretimine uygunluğu*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Hacettepe Üniversitesi.
- Metin, E. (2020). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde eleştirel düşünme ve kültürlerarası yetkinliği geliştirmeye yönelik stratejiler*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Hacettepe Üniversitesi.
- Minhaj, M. (2016). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde Hindistanlı öğrencilerin yazma becerisinde karşılaştıkları sorunlar*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi.
- Mutlu, T.Y. (2019). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde Türk edebiyatı hikâyelerinin kullanıldığı yaratıcı yazma çalışmalarının öğrenci öz yeterlilik ve yazma başarısı üzerindeki etkisi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Marmara Üniversitesi.
- Nalbant, S. (2019). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde otantik öğrenmenin dinleme becerisine etkisi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Dumlupınar Üniversitesi.
- Nasuh, Y. (2019). *Yabancılar Türkçe öğretimi kitaplarında dil düzeylerine göre deyim ve kalıp söz kullanımı*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi.
- Ocak, B. (2019). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde A2 düzeyinde konuşma sınavı geliştirme*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. İstanbul Üniversitesi.
- Oktay, M.R. (2015). *Yabancılar Türkçe öğretimi ders kitaplarındaki metin altı sorularının Bloom Taksonomisi'ndeki bilişsel düzeyler açısından incelenmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Başkent Üniversitesi.
- Ormanşahin, A. (2018). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde karşılaşılan sorunlar (Üsküp örneği)*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Uşak Üniversitesi.

- Ömeroğlu, E. (2016). *Yabancılar Türkçe öğretimi için hazırlanmış ders kitaplarının incelenmesi*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Sakarya Üniversitesi.
- Öncül, E. (2020). *Yabancılar Türkçe öğretiminde kullanılan ders kitaplarında yer alan yazma etkinliklerinin diller için Avrupa ortak başvuru metni kapsamında değerlendirilmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi.
- Özaltun, H. (2018). *Yabancılar Türkçe öğretiminde sesli metinlerin dinlenebilirlik açısından tanımlanması ve sınıflandırılması*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. İnönü Üniversitesi.
- Özaydın, Ş. (2019). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde edebî metinlerin kullanımına ilişkin öğretici görüşlerinin incelenmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Adıyaman Üniversitesi.
- Özcan, E. (2019). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde metin seçimi: Yeni Hitit B1 düzeyi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Hacettepe Üniversitesi.
- Özcan, H.Z. (2018). *Türkçe'nin yabancı dil olarak öğretiminde temel seviye için kelime belirleme çalışması: Uşak Üniversitesi örneği*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Uşak Üniversitesi.
- Özçelik, M. (2019). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde aktif kelime hazinesinin geliştirilmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Uşak Üniversitesi.
- Özdemir, M. (2019). *Yabancılar Türkçe öğretiminde eylemsilerin biçim-anlam ve kullanım açısından değerlendirilmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi.
- Özdeniz, S. (2019). *Yabancı dil olarak türkçe öğretiminde dil bilgisini destekleyici metin odaklı malzeme geliştirme (A1 düzeyi): Okuma beceresi örneği*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Hacettepe Üniversitesi.
- Özdeş, M. (2019). *Yabancılar Türkçe öğretiminde yazılı akran ve öğretmen geribildirimleri üzerine karşılaştırmalı bir inceleme*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Mersin Üniversitesi.
- Özdin, A. (2020). *Türk masallarının yabancılar Türkçe öğretiminde okuma metni olarak uyarlanması*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Necmettin Erbakan Üniversitesi.
- Özer, H. (2019). *Yabancılar Türkçe öğretimi konusunda Türkçe yayımlanmış bilimsel çalışmaların bibliyografyası ve doktora tezlerinin diller için Avrupa ortak başvuru metni bağlamında analizi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi.
- Özet, A.T. (2019). *Nasreddin Hoca fıkralarının yabancılar Türkçe öğretiminde okuma metni olarak düzenlenmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Necmettin Erbakan Üniversitesi.
- Özmen, C. (2019). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde metin değiştirme teknikleriyle öykülerin yeniden oluşturulması*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Hacettepe Üniversitesi.
- Öztürk, A.G. (2015). *Dîvânü Lugâti't-Türk'te yer alan atasözlerinin yabancılar Türkçe öğretiminde kültür aktarımına katkısı üzerine bir değerlendirme*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Başkent Üniversitesi.
- Pali, O. (2016). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi açısından Türkçe ve Ukraynaca dil yapılarının karşılaştırılması*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. İstanbul Üniversitesi.

- Pourissa, D. (2018). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde insan organlarını konu alan Türkçe ve Farsça deyimlerin karşılaştırılması*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Marmara Üniversitesi.
- Ramanenkava, A. (2020). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde dil ihtiyaçlarının belirlenmesi: Belarus örneği*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Dokuz Eylül Üniversitesi.
- Rebahan, Z. (2019). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan ders kitaplarındaki konuşma etkinliklerinin göreve dayalı dil öğretimine göre incelenmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi.
- Sağlık, H. (2018). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan ders kitaplarında yer alan konuşma becerisi etkinliklerinin Avrupa Dil Gelişim Dosyası doğrultusunda değerlendirilmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Yıldız Teknik Üniversitesi.
- Saraç, Ş. (2018). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretimine İngiliz katkısı*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Hacettepe Üniversitesi.
- Sarıbaş, M. (2014). *Avrupa dilleri öğretimi ortak çerçeve metnine göre yabancılara Türkçe öğretiminde A1-A2-B1-B2 seviyesinde okuma etkinlikleri ve örnekleri*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Gazi Üniversitesi.
- Sarıdede, B. (2020). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yabancıların eşdizimsel örüntüleri algılamaları*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. İstanbul Üniversitesi, İstanbul.
- Sarıman, G. (2016). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde bilgisayar destekli eğitimin kelime vurgulama becerisine etkisi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi.
- Sarıtaş, H. (2014). *Kültürel yaklaşımın Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde uygulanması ve öğrenci görüşleri*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Dokuz Eylül Üniversitesi.
- Savuran, Y. (2020). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde temel ve ara düzey betimleyicilerin geliştirilmesi*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi.
- Saydam, M. (2018). *Kelime öğretimi stratejileri açısından yabancı dil olarak Türkçe öğretimi kitapları üzerine bir araştırma*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Yıldız Teknik Üniversitesi.
- Sayır, M.F. (2020). *Yabancılara Türkçe öğretiminde çoklu ortam dipnotlarıyla kelime öğretimi sürecinin etkinlik kuramı çerçevesinde değerlendirilmesi*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Atatürk Üniversitesi.
- Serin, N. (2017). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi için hazırlanmış ders kitapları ile bu kitapları kullanan öğrencilerin söz varlığının karşılaştırılması*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Atatürk Üniversitesi.
- Sertoğlu, S.T. (2019). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi kapsamında 'İstanbul yabancılar için Türkçe' setinin görsel düzen açısından incelenmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. İstanbul Üniversitesi.
- Sever, P. (2019). *Yeni Hitit dil öğretim seti ile yedi iklim dil öğretim setinin Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kültür aktarımı açısından karşılaştırılması*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi.
- Seyedi, G. (2019). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde akademik yazma öğretimi*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Hacettepe Üniversitesi.

- Sezen, Y. (2020). *Yabancılar Türkçe öğretiminde tv dizisi kullanmanın atasözü ve deyim öğretmedeki etkisi (Aslan ailem tv dizisi örneği)*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Uşak Üniversitesi.
- Shirazi, F. (2018). *Ana dili Farsça olanlara yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde ortak dil unsurlarından yararlanma: Atasözleri, deyimler ve kalıp sözler*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Gazi Üniversitesi.
- Sivrioğlu, S. (2014). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yaratıcı dramanın konuşma becerisine etkisi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Ankara Üniversitesi.
- Sönmez, E. (2019). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan ders kitaplarının Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçevesi açısından incelenmesi* [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Pamukkale Üniversitesi.
- Sumruk, H. (2019). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde etkileşim ve konuşma çözümlemesi yöntemiyle kelime öğretimi: A2 düzeyi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Hacettepe Üniversitesi.
- Süner, R. (2018). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yazınsal metinlerin B1 düzeyine uyarlanması: Eskiçi örneği*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Hacettepe Üniversitesi.
- Şen, E. (2015). *İktisadi ve idari bilimler Türkçesinin incelenmesi ve yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanımı*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Dokuz Eylül Üniversitesi.
- Şen, E. (2018). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde aktif öğrenmenin üretici becerilerin geliştirilmesine etkisi (Gem örneği)*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]., Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi.
- Şenden, Y.E. (2017). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kalıp sözlerin kullanımına yönelik etkinlik örneklerinin başarı üzerindeki etkileri*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Gaziosmanpaşa Üniversitesi.
- Şengül, K. (2016). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde dil öğrenme stratejilerine dayalı etkinliklerin anlama becerileri ile dil bilgisine yönelik başarıya, kalıcılığa ve Türkçeye yönelik tutuma etkisi*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Atatürk Üniversitesi.
- Şenyiğit, Y. (2020). *Yabancılar Türkçe öğretiminde sözlü dilin kelime sıklığı ve A1-A2 seviye sözlüğü*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Sakarya Üniversitesi.
- Şimşek, E. (2019). *Yabancılar Türkçe öğretiminde kullanılan ders kitaplarındaki metinlerin okunabilirlik düzeyleri açısından incelenmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Gaziantep Üniversitesi.
- Şimşek, P. (2017). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde, öğrencilerin ana dilleri ve mensup oldukları dil ailelerinin Türkçe yazma becerisine etkisi*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Ankara Üniversitesi.
- Şimşek, R. (2016). *Yabancılar Türkçe öğretiminde kullanılan ders kitaplarının temel dil becerileri bağlamında karşılaştırmalı olarak incelenmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi.
- Şimşek, R. (2019). *Subliminal bir güç göstergesi: yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde ders kitapları*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. İnönü Üniversitesi.
- Tabak, G. (2017). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde dijital öykü kullanımı*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Erciyes Üniversitesi.

- Takıl, N.B. (2014). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde iletişimsel yaklaşımın yazma becerisine etkisi*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Gazi Üniversitesi.
- Tanju, B. (2019). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde A1 ve A2 düzeyleri için önerilen iletişimsel konuşma etkinlikleri*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. İstanbul Üniversitesi.
- Tarhan, Z. (2020). *Sanal gerçeklik araçlarının yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde sözcük öğrenimine etkisi ve akılda tutmadaki verimliliği*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. İstanbul Üniversitesi.
- Taşdemir, O. (2017). *Yabancılar Türkçe öğretiminde özel yazmanın yazma kaygısına ve yazma eğilimine etkisinin incelenmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Dokuz Eylül Üniversitesi.
- Tatan, O.Ö. (2018). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ders kitaplarında kültür aktarımı: Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti örneği (A1-A2 düzeyi)*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Gaziosmanpaşa Üniversitesi.
- Tataroğlu, S. (2019). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yaratıcı drama uygulamalarının konuşma becerisine etkisi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. İstanbul Üniversitesi.
- Tekin, E. (2019). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi kitaplarında atasözü ve deyimlerin öğretim stratejileri üzerine bir durum tespiti*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Yıldız Teknik Üniversitesi.
- Tekin, G. (2020). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde sesletim eğitimi*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
- Tıraşoğlu, C. (2019). *Yabancılar Türkçe öğretiminde söz varlığını geliştirmeye yönelik web 2.0 araçları: Kahoot! Örneği*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Akdeniz Üniversitesi.
- Tok, A. (2015). *Dîvânü Lugâti't-Türk'te yer alan yabancılar Türkçe öğretimi unsurları*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Başkent Üniversitesi.
- Turan, F.S. (2014). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi tarihinde Arthur Lumley Davids'in "A Grammar of the Turkish Language" adlı eseri üzerine bir inceleme*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Fırat Üniversitesi.
- Tursum, L. (2019). *Boşnakçada yaşamaya devam eden Türkizmler'in Bosna Hersek'te yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanımı: A1 düzeyi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Hacettepe Üniversitesi.
- Tülü, T. (2014). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi sınıflarında sözcük öğretiminde tanım türlerinden yararlanma*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Dokuz Eylül Üniversitesi.
- Türk, H. (2018). *Yabancılar Türkçe öğretiminde bir izlenim tasarımı ve kültürel öğelerin hikâye kitapları aracılığıyla aktarımı*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. İhsan Doğramacı Bilkent Üniversitesi.
- Türker, M.S. (2018). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde blog kullanımının okuma becerisine etkisi*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Hacettepe Üniversitesi.
- Ummak, H. (2018). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan 'Kolay gelsin' ve 'İstanbul' ders kitaplarında kültürlerarası öğrenme*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. İstanbul Üniversitesi.
- Ural, O.K. (2016). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde araç gereç ve teknoloji kullanım yeterlilikleri*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. İstanbul Üniversitesi.

- Ünal, E.T. (2020). *Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Ders Kitaplarında Kullanılan Sesletim Yöntem ve Uygulamaları*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi.
- Ünal, İ. (2019). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde temel seviye (A1-A2 düzeyi) hedef sözcük belirleme çalışması*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Marmara Üniversitesi.
- Ünay, M. (2020). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi kitapları okuma metinlerinde bağlam temelli sözcük öğretim yöntemi kullanımı*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. İstanbul Üniversitesi.
- Ünsal, B.S. (2020). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde "Keloğlan" çizgi filminin kültürel etkileşim ögesi olarak incelenmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi.
- Ünver, B. (2019). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde sınıf içi ölçme değerlendirme uygulamaları*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
- Yabacı, L.N. (2020). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi kitaplarında ikilemelerin yapı, işlev ve anlam açısından değerlendirilmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Hacettepe Üniversitesi.
- Yalçın, Ç. (2018). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ders kitaplarında yer alan dinleme etkinliklerinin dil öğrenme stratejileri açısından incelenmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi.
- Yaşar, S.A. (2019). *Yabancılar Türkçe öğretiminde metin uyarlama ve Memduh Şevket Esendal'ın "Pazarlık" hikâyesinin A2 seviyesine göre uyarlanması*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Dumlupınar Üniversitesi.
- Yavuzel, S.T. (2020). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kültürel aktarım açısından türkülerin önemi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Bursa Uludağ Üniversitesi.
- Yayan, H. (2019). *Yabancılar Türkçe öğretiminde Refik Halit Karay'ın eskici ve testi adlı hikâyelerinin A2 seviyesine uyarlanması*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi.
- Yazok, Z. (2020). *Yabancılar Türkçe öğretimi kapsamında Kemalettin Çalık'ın Piri Reis adlı eserinin B1 seviyesinde sadeleştirilmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Dicle Üniversitesi.
- Yeşilyurt, E.T. (2019). *Yabancılar Türkçe öğretiminde kültür aktarımında Nasreddin Hoca fıkralarının b2 seviyesinde değerlendirilmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Yıldız Teknik Üniversitesi.
- Yeşilyurt, Ş. (2016). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde duygu durumlarını yansıtan kısa filmlerin oluşturulması ve öğrenci başarısına etkisi*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Gazi Üniversitesi.
- Yıldırım, M. (2018). *Yabancılar Türkçe öğretiminde yazma gelişim dosyası uygulaması*. Yayımlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi.
- Yıldız, E. (2018). *Yabancılar Türkçe öğretimi dersinin Türkçe öğretmen adaylarının görüşleri bağlamında değerlendirilmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Gaziosmanpaşa Üniversitesi.

- Yıldız, G.T. (2019). *Kaynak eserlerin Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılması: Evliya Çelebi'nin Seyahatname'si*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Marmara Üniversitesi.
- Yılmaz, E. (2019). *Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni çerçevesinde yabancı dil olarak Türkçe öğretimi programı önerisi: A1-A2*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Hacettepe Üniversitesi.
- Yılmaz, İ. (2014). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin deyim öğretiminde kullanılmasına yönelik bir inceleme*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Atatürk Üniversitesi.
- Yılmaz, Ö. (2018). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde metin odaklı dilbilgisi öğretimi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. İstanbul Üniversitesi.
- Yücel, H. (2019). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde güdüleme stratejilerine yönelik önem algıları ölçeğinin geliştirilmesi*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Hacettepe Üniversitesi.
- Zengin, Z.Ş. (2019). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretimine yönelik hazırlanan ders materyallerinde uygulamalı halk bilimi alanındaki konulara ait tema ve söz varlığının kullanımı*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi.
- Zorpuzan, R. (2019). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kavram haritalarının kelime öğretimi üzerine etkisi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
- Zorpuzan, S. (2018). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan kitaplardaki kalıp söz ve deyim varlığı*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi.

Beyan ve Açıklamalar (Disclosure Statements)

1. Araştırmacıların katkı oranı beyanı / Contribution rate statement of researchers:

Birinci Yazar/First author %50 İkinci Yazar/Second author %50

2. Yazarlar tarafından herhangi bir çıkar çatışması beyan edilmemiştir (No potential conflict of interest was reported by the authors).